

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

20 16 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Введение в педагогическую специальность

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (1 семестр), ЗФО – 1 курс (1 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции

Чубова И.И.

Заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции

И.И. Чубова

Протокол

от «16» марта 20 16 г. № 8

Луганск, 20 16

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Введение в педагогическую специальность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормы профессиональной этики.
	ОПК.1.2. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
	ОПК.1.3. Владеет основами педагогической этики и педагогического взаимодействия.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Педагогическая деятельности и личность педагога	ОПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий
Педагогическая техника и речь учителя.	ОПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий
Культура общения педагога.	ОПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий
Основы логопедии и специальной психологии	ОПК-1	Экзамен (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1	<p><b>Знает:</b> мастеров педагогической профессии, основные педагогические категории, педагогическую этику и основы педмастерства.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать организовать образовательную среду с учетом норм профессиональной этики.</p> <p><b>Владеет:</b> основами педагогического взаимодействия.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	1 семестр	1 триместр
устные ответы и доклады, презентации на практических занятиях	40	40
выполнение и защита контрольной работы	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельна работа	20	20
Зачет	40	40
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом	

		сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса

##### Тест 1 вариант

**1. Не являются основными педагогическими категориями:**

А) Обучение; Б) Развитие; В) Воспитание; Г) Социализация.

**2. Целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками.**

А) Развитие; Б) Обучение; В) Социализация.

**3. Основоположником отечественной дефектологии является:**

А) А.С. Макаренко; Б) К.Д. Ушинский; В) Л.С. Выготский .

**4. Не является особенностью речевых нарушений:**

А) Не соответствуют возрасту говорящих.

Б) Не являются диалектизмами (слова местных говоров), безграмотностью речи или незнанием языка.

В) Носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают.

Г) Заикание.

Д) Часто оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка в дальнейшем.

**5. Совокупность признаков (проявлений) нарушений речевой деятельности называется:**

А) Симптом;

Б) Симптоматика;

В) Патогенез.

**6. Базируется на симптоматических характеристиках речевых расстройств:**

А) Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений;

Б) Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

**7. Перечислите выдающихся педагогов. В чем заключался их вклад в развитие Педагогики.**

##### Тест 2 вариант

**1. Отрасль специальной педагогики, изучающая особенности обучения, воспитания лиц с нарушениями зрения:**

А) Логопедия; Б) Сурдопедагогика; В) Тифлопедагогика;

Г) Олигофренопедагогика; Д) Специальная психология

**2. Теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно –**

А) Специальная педагогика; Б) Логопедия; В) Тифлопедагогика;

Г) Сурдопедагогика.

**3. Общественное явление, в процессе которого осуществляется воздействие общества на личность называется –**

А) Обучение; Б) Воспитание; В) Развитие

**4. Способность человека восстанавливаться после воздействия на него неблагоприятных факторов называется –**

А) Адаптация Б) Жизнестойкость В) Жизнеустойчивость

## **5. Основоположник отечественной дефектологии –**

### **Темы рефератов**

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Выдающиеся педагоги.
3. Гуманистическая педагогика.
4. Личность педагога.
5. Этапы развития педагогики.
6. Современная система образования.
7. Сущность основных понятий педагогики.
8. Педагогическая этика.

### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Понятие нормы и патологии развития.
2. Л.С. Выготский и его вклад в педагогическую науку.
3. К.Д. Ушинский и его вклад в педагогическую науку.
4. А.С. Макаренко и его вклад в педагогическую науку.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Охарактеризуйте основные педагогические категории.
2. Обучение, воспитание и развитие – ключевые понятия.
3. Назовите и охарактеризуйте основные отрасли специальной педагогики.
4. Раскройте связь специальной педагогики с другими науками.
5. В чем заключается вклад в педагогическую науку Л.С. Выготского?
6. Раскройте понятие педагогическая деятельность.
7. Структура педагогической деятельности.
8. Содержание педагогической деятельности.
9. Что такое норма и патология развития?
10. Охарактеризуйте личностные качества необходимые учителю-дефектологу.
11. Интеллектуальные нарушения, виды и характеристика.
12. Определение логопедии как науки.
13. Задачи логопедии.
14. Методологические принципы логопедии.
15. Виды интеллектуальных нарушений.
16. Понятие речи.
17. Виды речи.
18. Функции речи.
19. Нарушения речи: определение и характеристика.
20. Назовите и охарактеризуйте основные логопедические категории.
21. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
22. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
23. Раскройте понятия «педагог» и «наставник».
24. Значение психолого-педагогической классификации речевых нарушений для педагогической практики?
25. Специфика педагогического общения.
26. Назовите основные причины речевых нарушений.

27. Роль социальных факторов в возникновении речевых расстройств.
28. Роль наследственных факторов в возникновении речевых расстройств.
29. Основные виды педагогической деятельности.
30. Качества личности необходимые педагогу.
31. Имидж педагога.
32. Педагогика – ее значимость в современном обществе.
33. Стили педагогического общения.
34. Что такое субъект-субъектные отношения в педагогике?
35. Выдающиеся педагоги: исторический аспект.
36. Роль педагогической профессии в современном мире.
37. Педагогическая техника.
38. Мастерство А.С. Макаренко в решении педагогических задач.
39. Особенности речи педагога.
40. Культура внешнего вида педагога.
41. Мимическая и пантомимическая выразительность педагога.
42. Дикция учителя.
43. Педагогическое общение и его функции.
44. Стили общения учителя.
45. Педагогический такт.
46. Самовоспитание педагога.
47. Значение саморегуляции в педагогической профессии.
48. Вклад В.А. Сухомлинского в педагогическую науку.
49. Функции педагогической речи.
50. Функции педагогического общения.
51. Овладение педагогическим тактом.
52. Понятие педагогическая ситуация.
53. Педагог-новатор – это...
54. Обучение – это...
55. Развитие – это...
56. Воспитание – это...
57. Понятие гуманистической педагогики.
58. Тифлопедагогика – это...
59. Сурдопедагогика – это...
60. Олигофренопедагогика – это...
61. Основные категории нарушенного развития.
62. Логопедия – это...
63. Педагогика – это...
64. Основные логопедические классификации речевых нарушений.
65. Значение психолого-педагогической классификации речевых нарушений для педагогической практики.
66. Педагогическая этика.
67. Убеждение в педагогическом процессе.
68. Внушение в педагогическом процессе.
69. Педагогические способности.
70. Гуманистическая направленность личности педагога.